

«СОГЛАСОВАНО»

Глава сельской администрации

Жаксыгулов М.Ж.

«22» сентября 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОБУ

Д/с «Колосок» п. Полевой

Дашин Е.В. д/с

«22» сентября 2021г.



«СОГЛАСОВАНО»

Врио начальника ОГИБДД

Отд МВД России

по Домбаровскому району

старший лейтенант полиции

Жумабеков С.Б.

«22» сентября 2021г.



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 22.09.21

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

МДОБУ Д/с «Колосок» п. Полевой

2021 год

Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Детский сад «Колосок» п. Полевой

Тип ОУ **бюджетное**

Юридический адрес **ОУ Оренбургская обл., Домбаровский район, п.Полевой, улица 8 Марта, дом 2**

Фактический адрес **ОУ Оренбургская обл., Домбаровский район, п.Полевой, улица 8 Марта, дом 2**

Руководители ОУ:

Заведующий **Домашних Елена Викторовна 25-1-77**

Ответственные работники

муниципального органа образования **Бисенгалиева Аманбике Ахметжановна, главный специалист ОО**

ответственные от Госавтоинспекции _____

ответственный работник за мероприятия по профилактике детского травматизма **Жонусова Айгуль Булдихановна**

Руководитель или ответственный работник дорожно – эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС **Домбаровское ДРСУ**

Руководитель или ответственный работник дорожно – эксплуатационной организации, осуществляющей ТСОДД **Домбаровское ДРСУ**

количество воспитанников	<u>22</u>
наличие уголка по БДД	<u>имеется</u>
наличие класса по БДД	<u>не имеется</u>
наличие автогородка (площадки)	<u>не имеется</u>
наличие автобуса в ОУ	<u>не имеется</u>
владелец автобуса	<u>не имеется</u>

время пребывания в ДОУ:

8.30 -17.30

Телефоны оперативных служб:

- диспетчерская – 24-7-18
- сельсовет - 25-1-38
- дежурный ГИБДД – 2-25-78
- подразделением пожарной охраны и единая служба спасения -01
- полиция - 02
- скорая медицинская помощь - 03

II. Система работы педагогического коллектива детского сада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в детском саду строится согласно утверждённому годовому плану. Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения осуществляется в соответствии с программой Н.Авдеевой, О.Князевой, Р. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В учреждении разработаны нормативная документация и методические разработки по этому направлению:

1. План работы ДОУ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
2. Перспективные планы работы по профилактике ДДТТ по всем возрастным группам.
3. Сценарии праздников и развлечений.
4. Анкеты, консультации и рекомендации для родителей по профилактике ДДТТ.
5. Плакаты, стенды по профилактике ПДД.

Основные задачи, над которыми работает коллектив ДОУ, следующие:

1. Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Формировать у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Педагоги ДОУ разрабатывают тематический план с использованием разнообразных методов и форм ознакомления дошкольников с Правилами дорожного движения; план работы с родителями, с детьми.

Работа проводится в системе, постоянно. Она логическим путем входит во все виды детской деятельности и реализуется через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

- ◆ С детьми младшей возрастной группы проводится непосредственно образовательная деятельность 1 раз в месяц. Дидактические игры, прогулки, чтение художественной литературы проводятся в свободной деятельности.
- ◆ изучение ПДД с детьми старшего дошкольного возраста проводится в непосредственно образовательной деятельности – 1 раз в неделю кроме этого проводится непосредственно образовательная деятельность по рисованию, аппликации, конструированию согласно календарно – тематическому планированию. В течение месяца с воспитанниками проводятся: дидактические игры, целевые прогулки, беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов, организуются сюжетно – ролевые, настольно – печатные игры, игры с макетом перекрестка, ручной труд, организуются праздники, развлечения, акции, викторины, конкурсы.

В процессе обучения детей Правилам дорожного движения значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью

воспитатели осуществляют инновационные подходы в данном направлении и реализуют поставленные задачи.

Имеется подборка мультфильмов и слайдов о ПДД.

Неотъемлемой частью работы ДОУ является проведение развлечений по ПДД. Проводятся развлечения «Школа безопасности», «Путешествие в страну Дорожных Знаков».

Педагоги ДОУ знакомят детей с произведениями художественной литературы, которая эмоционально, ярко, доступно на примерах знакомит с Правилами дорожного движения, культурного общения в транспорте, развивает зрительное и слуховое восприятие, речь детей.

В детском саду накоплен практический опыт по проведению такой формы работы, как встреча воспитанников и родителей с инспектором ГИБДД.

В ДОУ сложилась система взаимодействия дошкольного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице в дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- ◆ родительские собрания: «Соблюдаем ПДД», «Безопасность детей – забота и ответственность взрослых»;
- ◆ беседы с родителями «Берегите юных пассажиров», «Как вести себя, чтобы не случилось беды» с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия;
- ◆ консультации для родителей «Безопасность детей – забота и ответственность взрослых», «Как сделать дорогу в детский сад безопасной»;

Работа с родителями по данному направлению дает положительные результаты – за годы нашей работы по обучению детей Правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной

которого было бы нарушение Правил движения нашими воспитанниками.

В группе для детей созданы Уголки дорожного движения. Здесь сосредоточены художественная литература и серии картин, дидактический материал, дидактическое панно. «Лего – конструкторы», крупногабаритный макет улиц со зданиями, сквером, дорогой, дорожными знаками, чудо -ковры «Дорожное движение» используются для практического усвоения знаний по правилам дорожного движения.

Имеются пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Изучаем правила дорожного движения», «Улицы города», для настольных игр «Дорожное движение», «Азбука дорожного движения». На настольных и настенных панно моделируются ситуации на дорогах, которые дети решают, тем самым учатся в практической деятельности находить правильные пути решения поставленных задач и знакомятся с правилами дорожного движения.

В группе имеются дидактические игры по безопасности: «Как избежать неприятностей», «Малыши – крепыши», а также дидактические игры по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание, дорога!» «Азбука пешехода», Вместе с детьми организуются сюжетно – ролевые игры («Автобус», «Автопарк», «Светофор»), здесь дети в практической деятельности осваивают азы правил поведения на дорогах.

III. Перспективный план занятий по обучению детей младшей подгруппы безопасному поведению на дороге.

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
<p><u>Сентябрь</u> Диагностика уровня знаний детей по ПДД Предварительная диагностика</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей</p>	<p>Макет светофора, картинки «Транспорт»</p>
<p><u>Октябрь</u> Путешествие в страну Светофорию.</p>	<p>Научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность</p>	<p>Дорожные знаки карточки, цветные кружки.</p>
<p><u>Ноябрь</u> «Мой друг светофор»</p>	<p>Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход),закрепить знание детьми сигналов светофора</p>	<p>Макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор, машинки.</p>
<p><u>Декабрь</u> «Виды транспорта»</p>	<p>Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.</p>	<p>Светофор, картинки «Транспорт»</p>
<p><u>Январь</u> «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»</p>	<p>учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта</p>	<p>Игрушка –зайчик, рисунки видов транспорта(грузовая, легковая,пассажирский транспорт гужевой, трактор,мотоцикл) машины с недостающими запчастями, макет светофора.</p>
<p><u>Февраль</u> «Репка» сказка</p>	<p>учить детей понимать значение легкового</p>	<p>фигурки плоскостного театра (дед, репка,</p>

на новый лад	и транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик»
<u>Март</u> «Когда мы пассажиры»	добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир». получили представление о правилах поведения в общественном транспорте. воспитывать вежливое отношение друг к другу. познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей
<u>Апрель</u> «Улицы нашего поселка»	познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей, макет
<u>Май</u> Диагностика уровня знаний по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей

**Перспективный план занятий по обучению детей старшей подгруппы
безопасному поведению на дороге.**

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Как вести себя на улице. Наш поселок.	1. Познакомить детей с основными улицами микрорайона, с движением транспорта по этим улицам. Прививать навык необходимости соблюдения безопасности на дороге. 2. Развивать глазомер, внимание. 3. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Октябрь	В стране безопасных дорог.	Познакомить детей с понятием «опасная дорога»; упражнять в классификации транспортных средств по видам; закрепить знания детей о дороге и ее частях. Развивать наблюдательность, внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи, речь. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
Ноябрь	Где можно и где нельзя играть.	1. Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге. 2. Развивать чувство осторожности при движении на улице. 3. Воспитывать заботливое отношение друг к другу.
Декабрь	Бараш и дорожная азбука.	1. Познакомить с понятием «дорожный знак», классификацией дорожных знаков и местами их установки. 2. Развивать мышление, внимание. 3. Воспитывать понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения.

<p>Январь</p>	<p>Крош – регулировщик.</p>	<p>1. Познакомить детей с понятием «регулировщик», объяснить, что обозначают жесты и положение корпуса регулировщика, каким сигналам светофора они соответствуют. 2. Закрепить знания детьми мест, предназначенных для игр. 3. Воспитывать</p>
<p>Февраль</p>	<p>Тормозной путь.</p>	<p>Познакомить детей с понятием «тормозной путь»; упражнять в классификации транспортных средств по видам; Напомнить об опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге.</p>
<p>Март</p>	<p>Улица, где все спешат.</p>	<p>1. Познакомить с специальным транспортом. Закрепить знание детей о различных видах транспорта. 2. Развивать умение производить классификацию. 3. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Двухколесный друг.</p>	<p>1. Расширять знания детей о транспортных средствах. Познакомить с историей велосипеда и различными его видами. 2. Познакомить с правилами движения на велосипеде, соответствующими дорожными знаками.</p>
<p>Май</p>	<p>Грамотный пешеход</p>	<p>Интеллектуальная игра. Диагностика знаний, умений, навыков.</p>

**Перспективный план занятий по обучению детей старшей подгруппы
безопасному поведению на дороге.**

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Правила для пассажиров и пешеходов.	Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте. Дать представление об остановке на улице и закрепить правила перехода улицы. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице.
Октябрь	Запрещающие знаки	Познакомить детей с группой предупреждающих знаков: «Осторожно дети», «Осторожно пешеходный переход», «Дорожные работы». Уточнить места установления этой группы знаков, их характеристики. Расширять знания детей о дорожных знаках.
Ноябрь	Предписывающие знаки.	Познакомить детей с группой предписывающих знаков. Уточнить места установления этой группы знаков, их характеристики. Расширять знания детей о дорожных знаках.
Декабрь	Информационные и указательные знаки.	Познакомить детей с группой информационно-указательных знаков. Уточнить места установления этой группы знаков, их характеристики. Расширять знания детей о дорожных знаках.
Январь	Знаки сервиса.	Познакомить детей с группой знаков сервиса. Уточнить места установления этой группы знаков, их характеристики. Расширять знания детей о дорожных знаках.
Февраль	Предупреждающие знаки.	Познакомить детей с группой предупреждающих знаков: «Осторожно дети», «Осторожно пешеходный переход», «Дорожные

		<p>работы». Уточнить места установления этой группы знаков, их характеристики. Расширять знания детей о дорожных знаках. Учить детей излагать свои мысли; Воспитывать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на дорогах и в транспорте.</p>
Март	Перекресток.	<p>Познакомить детей с видами перекрестков, с понятием «перекресток». Повторить правила перехода улицы.</p>
Апрель	Загородная дорога.	<p>Познакомить детей с понятием «загородная дорога». Познакомить с правилами движения по загородной дороге. Закрепить знание правил перехода дороги. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>
Май	Экзамен светофора	<p>Диагностика ЗУН.</p>

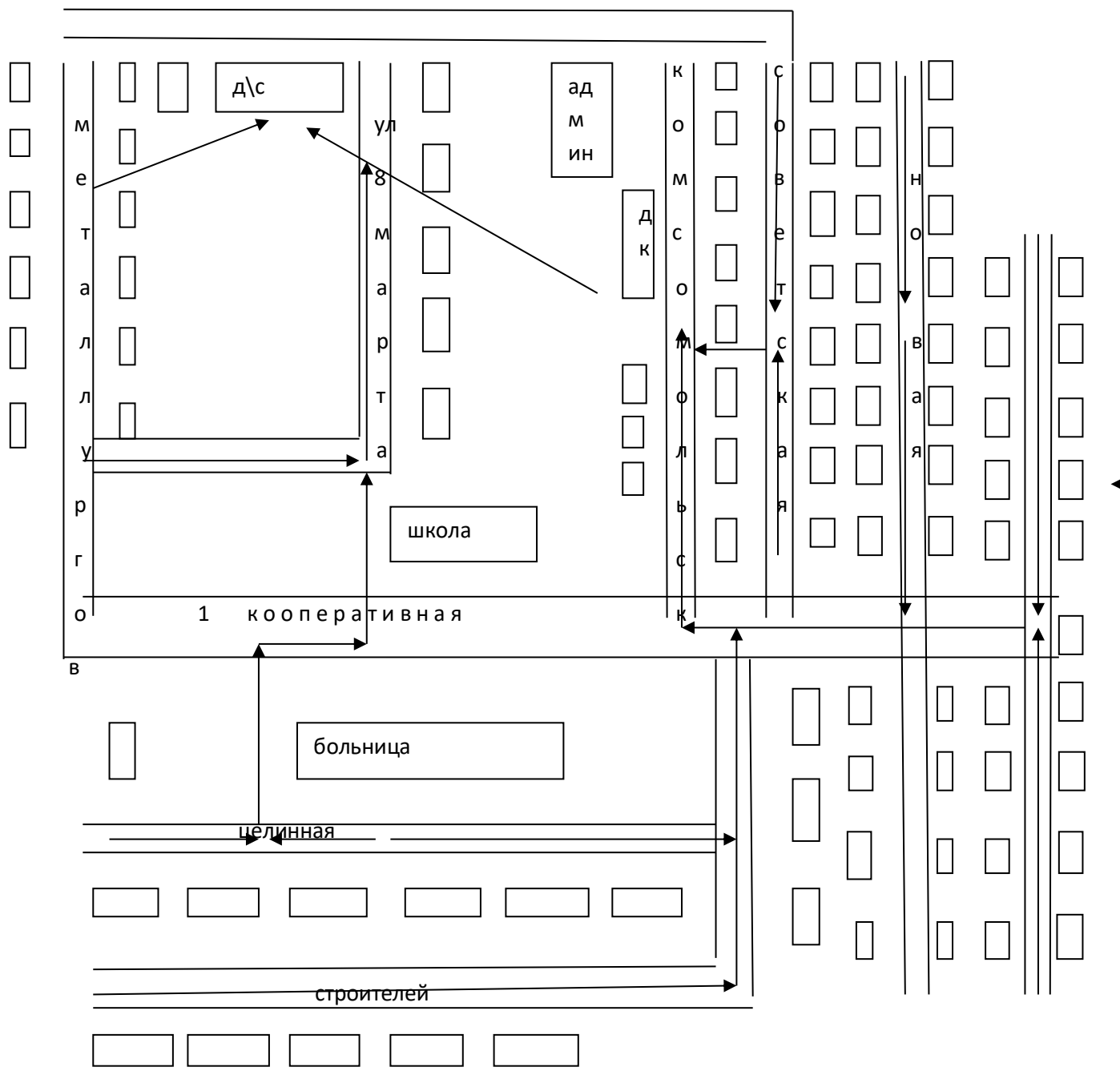
**Пояснительная записка к плану - схеме района расположения
образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей
(воспитанников).**




Данная схема необходима для общего представления о районе расположения детского сада . Для изучения безопасности движения детей на схеме обозначены наиболее частые пути движения детей (воспитанников) от дома к ДООУ и обратно.

Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- здание дошкольного учреждения с указанием территории, принадлежащей непосредственно дошкольному учреждению;
- название улиц;
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей (воспитанников) дошкольного учреждения ;
- автомобильные дороги и тротуары;
- пути движения детей (воспитанников) в/из дошкольного учреждения;
- направление движения транспортных средств по проезжей части;

План-схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей



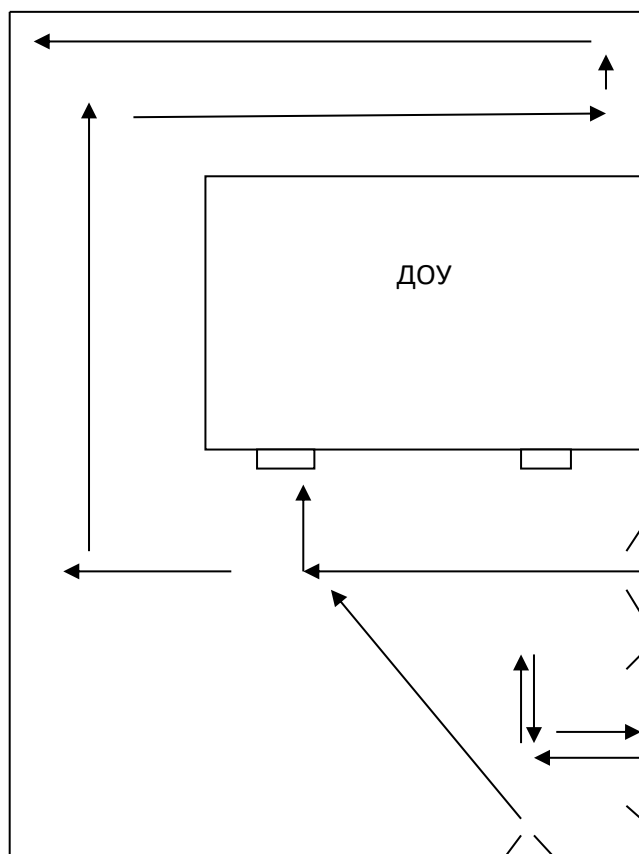
-  - жилые застройки
-  - автомобильные дороги
-  - движения детей в (из) ДОУ

Пояснительная записка к схеме пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения

На схеме указана примерная траектория движения транспортного средства на территории дошкольного учреждения, в том числе место погрузки /разгрузки, а также безопасные маршруты движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

В целях обеспечения безопасного движения детей по территории дошкольного учреждения исключены пути пересечения пути движения детей и пути движения транспортных средств.

Пути передвижения транспортных средств к местам разгрузки\погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории ДОУ



→ - Движение детей

⇔ - пути движения транспортных средств

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.

- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалеете времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка! Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Уважаемые родители!

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице.

К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и транспорте:

- играй только в стороне от дороги;
- переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где их нет — на перекрестках по линии тротуаров;
- переходи улицу только шагом, не беги;
- следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу;
- посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо;
- не пересекай путь приближающемуся транспорту;
- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, всегда обходи так, чтобы был хороший обзор дороги, проезжей части;
- трамвай всегда обходи спереди;
- входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси прохожего взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой адрес.

Не запугивайте ребенка улицей — панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

ПОМНИТЕ! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Методические рекомендации

Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения

безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану жизни и здоровья. Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Причины дорожно-транспортных происшествий.

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

- 1.Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
- 2.Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
- 3.Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

Пять основных правил безопасного поведения пешехода на дороге

- Переходите проезжую часть в установленных местах: по пешеходному переходу или на перекрестке по линии тротуаров, а при наличии светофора или регулировщика только на разрешающий сигнал или жест.
- Перед началом перехода остановитесь на тротуаре, посмотрите налево, потом направо, оцените расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость, чтобы убедиться, что переход будет безопасным.
- При переходе проезжей части внимательно следите за обстановкой на дороге.
- Переходите проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Не выходите на проезжую часть из-за предметов, ограничивающих обзор дороги.
- При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом необходимо воздержаться от перехода проезжей части, а находящимся на ней незамедлительно освободить проезжую часть, уступив дорогу этим транспортным средствам.
- Помните! Безопасность на дороге во многом зависит от вас самих!

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослыми, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный цвет — движенья нет, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором, и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
- играть можно только во двор

Рекомендации для педагогов
Примерный перечень образовательной деятельности в подгруппах.

Группа	Образовательная деятельность		
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)	Конструирование (1 раз в квартал)
Первая младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля 2. Рассматривание автобуса (картинка) 3. Рассматривание картины «Улица города» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Зебра на дороге» 2. Лепка «Светофор» 3. Рисование «Светофор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожки» 2. «Вагончики» 3. «Машина»
Вторая младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Рассматривание картины «Улица города» 3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки) 4. Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Машины» 5. Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного «Светофор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Вагончики метро», «Светофор», «Колеса к вагончикам», «Наша улица» 2. Аппликация «Светофор», «Автобус» 3. Лепка «Светофор» (на силуэте), «Колеса большие и маленькие» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Дорожки» 2.«Ворота широкие и узкие» 3.«Улица» (дома и дороги)
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта 2. Сравнение автобуса и троллейбуса 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди» 4. Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад» 5. «Какие бывают машины?» (беседа) 6. Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор» 7. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Аппликация «Грузовая машина», «Автобус» 2.Рисование «Грузовая машина», «Машины на дороге» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мост для транспорта» 2. «Трамвайчик» 3. «Автобус» (из бумаги)

<p>Старшая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Улица города» 2. Беседа с решением проблемных ситуаций 3. «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Улица города», «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице» 2. Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Троллейбус» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мосты для 2. «Светофор» 3. «Улица <p>(из строитель-</p>
<p>Подготовительная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «Служебный транспорт» 2. Беседа по картине «Машины на мосту» 3. Беседа «На чем люди ездили и ездят» 4. Беседа «Улица города» 5. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» 6. Пересказ рассказа «Санки» 7.«Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта» 2. Аппликация «Транспорт) «Вырежи и наклейте любой вид транспорта», «Автобу и троллейбус» 3. Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша улица» 2. «Грузовые 3. «Станции

ПАМЯТКА

«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице

1. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:
 - умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
 - умение различать величину транспорта;
 - умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
 - знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
 - понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
 - понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.
2. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:
 - развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
 - обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
 - формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.
4. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.
5. В общую программу воспитания дошкольников обязательно должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).
6. Примерная тематика занятий с дошкольниками:
 - «Дорога в дошкольное учреждение»;
 - «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»;
 - «Предвидение опасности на улицах»;
 - «Виды транспортных средств»;
 - «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
 - «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;

- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
 - «Виды и сигналы светофоров»;
 - «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра") ;
 - «Дорожные знаки для пешеходов»;
 - «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».
7. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:
- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
 - познакомить с основными видами транспортных средств;
 - определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в дошкольное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
 - разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
 - рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
 - научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
 - обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.
8. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:
- воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
 - дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
 - дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).
9. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
 - самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
 - интерактивный опрос;
 - коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного движения детей старшего дошкольного возраста

1. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».

2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

3. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла)

тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

4. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

ПАМЯТКА

«Правила дорожного движения и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте»

- Все участники движения обязаны быть внимательны к окружающей обстановке и ее изменениям, взаимно предупредительны, не создавать помех движению.
- Пешеходам разрешается ходить только по правой стороне тротуара, а где тротуара нет - по краю проезжей части, на загородных дорогах - по левому краю (левой обочине).
- Переходить улицу (дорогу) пешеходы должны шагом в тех местах, где имеются линии или указатели переходов, а где их нет - на перекрестках улиц по линии тротуаров.
- При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пешеходы должны пользоваться только ими.
- Автомобильную дорогу населенного пункта следует переходить только на участках, где она хорошо просматривается.
- Прежде чем переходить улицу (дорогу), пешеходы должны убедиться в полной безопасности.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ

как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младший возраст:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старший возраст:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;

- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “ проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, “светофор” и т.д .

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

« 21 » сентября 20 21 г.

Заведующий МЛОБУ Д/с «Колосок» п. Полевой
Рощин Е.В. Домашних



